

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математических наук
Руководитель *Л.Р. Кашапова*
ШМО Л.Р. Кашапова
Протокол № _____
от «26» 08 2020г

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе:
А.И. Гиздатуллина
А.И. Гиздатуллина
«27» 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс (2-й год обучения)
Кашаповой Лилии Римовны
учителя немецкого языка МБОУ «Миннярвской ООШ»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на данном языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного на первом году обучения:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса «Грамматика немецкого языка» (34 часа)

| № | Название разделов | Краткое содержание | Кол-во часов | |
|----------|--------------------------------------|---|--------------|----------|
| | | | тема | контроль |
| 1 | Имя существительное (7 часов) | 1.1. Определенный и неопределенный артикли 1.2. Род существительного 1.3.Изменение им. сущ. по падежам 1.4. Единственное и множественное число 1.5. Склонение артиклей 1.6. Склонение существительных | 6 | 1 |
| 2 | Имя прилагательное (6 часов) | 2.1. Склонение прилагательных 2.2. Прилагательные-существительные 2.3. Прилагательные без артикля 2.4. Степени сравнения 2.5. Склонение имен прилагательных | 5 | 1 |
| 3 | Глагол (8 часов) | 3.1. Глагол в настоящем времени (Präsens) 3.2. Повелительная форма (Imperativ) 3.3. Модальные глаголы в Perfekt 3.4. Совершенное (прошедшее) время (Perfect) 3.5. Прошедшее время (Präteritum) 3.6. Будущее время Futur 3.7. Спряжение глаголов | 7 | 1 |
| 4 | Местоимение (4 часа) | 7.1. Личные местоимения 7.2. Притяжательные местоимения 7.3. Местоимения, сокращающие ответ | 3 | 1 |
| 5 | Числительные (4 часа) | 5.1. Простые числительные 5.2.Составные числительные 5.3.Порядковые числительные | 3 | 1 |
| 6 | Союзы (3 часа) | 6.1. Классификация союзов по употреблению 6.2. Классификация союзов по образованию 6.3. Классификация союзов по значению | 3 | - |
| 7 | Итоговый урок (2 часа) | Повторение, закрепление | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела и темы | Кол-во уроков | Дата проведения | |
|--------------------------------------|--|---------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Имя существительное (7 часов) | | | | |
| 1 | Определенный и неопределенный артикли | 1 | 2.09 | |
| 2 | Род существительного | 1 | 9.09 | |
| 3 | Изменение им. сущ. по падежам | 1 | 16.09 | |
| 4 | Единственное и множественное число | 1 | 23.09 | |
| 5 | Склонение артиклей | 1 | 30.09 | |
| 6 | Склонение существительных | 1 | 7.10 | |
| 7 | Контрольная работа №1 (тест) | 1 | 14.10 | |
| Имя прилагательное (6 часов) | | | | |
| 8 | Склонение прилагательных | 1 | 21.10 | |
| 9 | Прилагательные-существительные | 1 | 28.10 | |
| 10 | Прилагательные без артикля | 1 | 11.11 | |
| 11 | Степени сравнения | 1 | 18.11 | |
| 12 | Склонение имен прилагательных | 1 | 25.11 | |
| 13 | Контрольная работа №2 (тест) | 1 | 2.12 | |
| Глагол (8 часов) | | | | |
| 14 | Глагол в настоящем времени (Präsens) | 1 | 9.12 | |
| 15 | Повелительная форма (Imperativ) | 1 | 16.12 | |
| 16 | Модальные глаголы в Perfekt | 1 | 23.12 | |
| 17 | Совершенное (прошедшее) время (Perfect) | 1 | 13.01 | |
| 18 | Прошедшее время (Präteritum) | 1 | 20.01 | |
| 19 | Будущее время Futur | 1 | 27.01 | |
| 20 | Спряжение глаголов | 1 | 3.02 | |
| 21 | Контрольная работа №3 (диктант) | 1 | 10.02 | |
| Местоимение (4 часа) | | | | |
| 22 | Личные местоимения | 1 | 17.02 | |
| 23 | Притяжательные местоимения | 1 | 24.02 | |
| 24 | Местоимения, сокращающие ответ | 1 | 3.03 | |
| 25 | Контрольная работа №4 (тест) | 1 | 10.03 | |
| Числительные (4 часа) | | | | |
| 26 | Простые числительные | | 17.03 | |
| 27 | Составные числительные | | 31.03 | |
| 28 | Порядковые числительные | | 7.04 | |
| 29 | Контрольная работа №5 (срез) | | 14.04 | |
| Союзы (3 часа) | | | | |
| 30 | Классификация союзов по употреблению | 1 | 21.04 | |
| 31 | Классификация союзов по образованию | 1 | 28.04 | |
| 32 | Классификация союзов по значению | 1 | 5.05 | |
| 33 | Обобщение по теме «Грамматика немецкого языка» | 1 | 12.05 | |
| 34 | Годовая контрольная работа | 1 | 19.05 | |

